

Comisión de Admisión 2025 (Modalidad Presencial)
Matriz de Evaluación y Contenidos

COMPONENTE	SUB COMP	DESCRIPCIÓN	ITEM	DESCRIPCIÓN	N° PREG.
1	Pensamiento matemático	1.1.	1.1.1.	Problemas con razones	2
			1.1.2.	Problemas con proporciones	2
		1.2.	1.2.1.	Operaciones con monomios (números reales)	2
			1.2.2.	Operaciones con polinomios (números reales)	2
		1.3.	1.3.1.	Medidas de tendencia central (media, mediana y moda)	2
			1.3.2.	Medidas de variabilidad (varianza y desviación estándar) para datos agrupados y para datos no agrupados	2
		SUBTOTAL			12
2	Pensamiento analítico	2.1.	2.1.1.	Conclusiones a partir de dos textos y proposiciones erróneas	1
			2.1.2.	Conclusiones a partir de un texto y una tabla, imagen o mapa	2
		2.2.	2.2.1.	Frases con el mismo sentido	1
			2.2.2.	Pares de palabras con una relación equivalente	1
			2.2.3.	Proposiciones particulares y universales	1
			2.2.4.	Traducción y decodificación	1
		2.3.	2.3.1.	Completamiento con operaciones básicas, errores	1
			2.3.2.	Completamiento con patrones regulares, errores	2
		2.4.	2.4.1.	Perspectiva: sombras, reflejos, vistas y rotación	1
			2.4.2.	Combinación de figuras	1
		SUBTOTAL			12
3	Comprensión lectora y redacción	3.1.	3.1.1.	Uso adecuado de signos básicos y signos complementarios	1
			3.1.2.	Uso adecuado del acento gráfico en palabras agudas, graves, esdrújulas y sobresdrújulas	1
		3.2.	3.2.1.	Concordancia gramatical (sujeto-verbo, sustantivo-adjetivo)	1
			3.2.2.	Coherencia y cohesión en el desarrollo de ideas	1
		3.3.	3.3.1.	Identificación de la idea principal y secundarias	2
			3.3.2.	Inferencia del mensaje global del texto	2
		3.4.	3.4.1.	Reconocimiento del propósito comunicativo del autor	2
			3.4.2.	Identificación del tono o actitud del autor frente al tema tratado	2
		SUBTOTAL			12

4	Capacidades generales del estudiante posgrado	4.1.	Innovación	4.1.1.	Identificación de situaciones que requieren soluciones creativas	1
				4.1.2.	Generación de ideas novedosas aplicables a la solución de problemas reales	1
		4.2.	Trabajo en equipo	4.2.1	Reconocimiento de roles y responsabilidades en un equipo	1
				4.2.2	Resolución de conflictos y toma de decisiones en contextos colaborativos	1
		4.3.	Liderazgo	4.3.1.	Identificación de estilos de liderazgo	1
				4.3.2.	Toma de decisiones estratégicas en la conducción de grupos	1
		4.4.	Capacidades digitales	4.4.1	Uso de herramientas digitales para búsqueda de información	1
				4.4.2	Aplicación de tecnologías en contextos académicos y profesionales	1
		4.5.	Pensamiento crítico	4.5.1	Evaluación de argumentos y evidencias	1
				4.5.2	Identificación de falacias o razonamientos inválidos	1
		4.6.	Capacidades informacionales	4.6.1	Localización y selección de fuentes confiables de información	1
				4.6.2	Evaluación de la relevancia y calidad de la información	
		4.7.	Ética	4.7.1	Identificación de dilemas éticos en el ámbito académico y profesional	1
				4.7.2	Principios de integridad, responsabilidad y respeto en la investigación	
					SUBTOTAL	
5	Capacidades investigativas	5.1.	Planteamiento del problema	5.1.1.	Identificación de un problema a partir de la observación de la realidad	1
				5.1.2.	Formulación de preguntas de investigación derivadas del problema identificado	1
		5.2.	Justificación, objetivos e hipótesis de la investigación	5.2.1.	Formulación de objetivos general y específicos	1
				5.2.2.	Elaboración de la justificación teórica, práctica y metodológica	1
				5.2.3.	Redacción de hipótesis de investigación e identificación de variables	1
		5.3.	Metodología	5.3.1.	Caracterización de la investigación: enfoque, alcance y tipo	1
				5.3.2.	Selección de técnicas e instrumentos para la recolección de datos	1
		5.4.	Análisis y representación de datos	5.4.1.	Organización e interpretación de datos cuantitativos y cualitativos	1
				5.4.2.	Representación de datos mediante tablas y gráficos	1
				5.4.3.	Técnicas estadísticas para el análisis de datos	1
		5.5.	Resultados y discusión	5.5.1.	Interpretación de los resultados en relación con los objetivos e hipótesis	1

			5.5.2.	Elaboración de conclusiones fundamentadas y su relación con las hipótesis	1
		SUBTOTAL			12
TOTAL					60

TIPO DE INSTRUMENTO

Prueba estandarizada que garantiza las mismas condiciones para quienes sustentan la evaluación. Incluye:

- I. Preguntas del tipo opción múltiple con respuesta única para los exámenes presenciales. Para los exámenes virtuales, se considerarán preguntas de los siguientes tipos: opción múltiple con respuesta única, opción múltiple con varias alternativas correctas, emparejamiento, y palabras perdidas.
- II. La puntuación que logre al responder correctamente todas las preguntas es de 100 puntos.
- III. Las preguntas correctamente respondidas serán puntuadas de acuerdo con la matriz de puntuación por componentes, las respuestas respondidas de forma errónea se les consignará la puntuación de cero (0).

MODALIDAD

Presencial: La evaluación se realiza de manera presencial, en las aulas asignadas por la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

La prueba es única y consta de 60 preguntas, para la resolución de esta se asignan 120 minutos.

Virtual: La evaluación se desarrolla en la plataforma Moodle, gestionada por la Oficina de Tecnologías de Información de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. La configuración de la evaluación la realiza la Comisión Técnica del Proceso de Admisión a la Escuela de Posgrado-UNSA.

La prueba es diferenciada por postulante y consta de 60 preguntas extraídas aleatoriamente de un banco de preguntas. Para la resolución de esta se asignan 120 minutos. Cada postulante debe garantizar la conectividad y el correcto funcionamiento del equipo en el que desarrollará la evaluación.

PROPÓSITO

Clasificar a los postulantes de acuerdo a la puntuación obtenida y al cuadro de vacantes por cada programa de posgrado.

La PRUEBA evaluará:

1. La capacidad para reconocer y comprender información y contenidos específicos.
2. La habilidad para sistematizar e integrar conocimientos, utilizando fórmulas, reglas o teorías, así como para completar esquemas o cuadros sinópticos, y clasificar, ordenar o agrupar información.
3. La competencia para interpretar y aplicar conocimientos en situaciones que requieren identificar estrategias apropiadas, realizar inferencias, derivar conclusiones y resolver problemas..

Evaluación específica por componente:

1.- **Pensamiento matemático** explora la competencia para comprender y resolver situaciones que implican el uso de estrategias de razonamiento aritmético, algebraico y estadístico en un nivel básico. Es decir, comprende un conjunto de competencias disciplinares elementales del campo matemático que todo aspirante a ingresar a un posgrado debe dominar.

2.- **Pensamiento analítico** el aspirante debe demostrar su competencia a un nivel avanzado para integrar y analizar información de tipo textual y gráfica; también debe ser capaz de comprender e interpretar relaciones lógicas y patrones, así como reconocer y analizar las coincidencias en la representación espacial de objetos en diferentes planos.

3.- **Comprensión lectora y redacción** evalúa la capacidad para entender y procesar la información presentada en un texto especializado e interpretar las intenciones y propósitos del autor; así mismo, la capacidad para expresarse por escrito de manera clara, coherente y estructurada.

4.- **Capacidades generales del estudiante de posgrado** valora las habilidades y aptitudes que se espera que los estudiantes de posgrado desarrollen y demuestren a lo largo de su programa de estudio, y que son fundamentales para su éxito en su campo de especialización.

5.- **Capacidades investigativas** aborda capacidades elementales que cualquier aspirante a realizar estudios de posgrado debe dominar; fundamentalmente, la capacidad para identificar y definir un problema y planear su estudio, así como plantear la metodología a seguir en el proceso de solución y el análisis de datos a partir de información estadística básica, que le permite elaborar interpretaciones, conclusiones e inferencias válidas. También considera los aspectos relacionados con la ética que debe guardarse en los procesos de investigación.